

Тема: Как да събираме и оценяваме информацията в Интернет?

Продължителност: 1 учебен час в часовете по допълнителна подготовка в 6 клас

Вид на урока –нови знания и упражнение.

Цели на урока:

Образователни : усвояване на система от знания и практически умения за търсене, анализ и обработка на информация от различни източници с различен формат. Достигане до свободно ниво на владеене на критерия Обработка на информацията от „Матрицата за самооценка на Дигитални компетенции“ – „Мога да оценя валидността и надеждността на информацията с помощта на набор от критерии“.

Възпитателни: да се разшири научния кръгзор на учениците за възможностите на търсещите машини, да се насърчат учениците да осмислят намерената информация, да се научат да задават правилните въпроси оценяващи достоверността.

Развиващи: създаване на условия за развитие на познавателни и творчески способности на учениците, за овладяване на способности за теоретична и практическа познавателна дейност; развиване на умения за наблюдение, за сравнение, за оценка, за анализ, за правене на изводи и обобщения; за стимулиране познавателната самостоятелност на учениците – да осъществяват самостоятелно пренос на знанията си от една ситуация в друга, за решаване на познавателни задачи, за откриване и формулиране на проблеми и др.; създаване на познавателни и социално значими мотиви чрез подходяща учебно-познавателна дейност.

Опорни понятия: търсака, критерий, ключови думи, команди за търсене, каталог на намерената информация.

Вътрешнопредметни връзки: Интернет, Мрежи, Информационни дейности, Търсене на информация в Интернет.

Междупредметни връзки: български, английски език, биология.

Използвани методи: инструкция, лекция, диалог, демонстрация, упражнение, работа по проект.

Дидактически средства: контролна работа за проверка на опорните понятия (електронен тест), презентация за представяне на новите знания, папка с работни файлове и указания за изпълнение на поставените задачи, папки с решенията на задачите, оценъчни карти към задачите.

Структура и ход на урока:

№	Елемент на урока	Дейност на учителя	Дейност на ученика	Методи	Средства	Времетраене
1-ви час						
1	Подготовка на класа за работа	Организация на класа за работа	Подготовка за работа, стартира работна сесия	Инструктиране	Команда за стартиране на работна сесия	1 мин.
2	Проверка за отсъстващи ученици	Стартира регистър на учениците и записва log файла	Въвежда име и фамилия	Инструктиране	Команда за регистриране на ученик	1 мин

3	Проверка на знанията за основните понятия	Стартира презентация	Наблюдава, отговаря на въпроси	Беседа	Презентация	2 мин
4	Събиране на резултатите	Събира резултатите от теста	Прекратява работа и излиза от системата		Тестова конзола	1 мин
5	Анализ на отговорите	Анализира грешките, дава верните отговори	Наблюдава, отговаря на въпроси	Лекция, беседа		2 мин
6	Проблемна ситуация: Алкални и кисели храни	Въвежда учениците в темата. Демонстрира противоречие в информацията. Дава идея за изграждане на каталог на намерената информация.	Наблюдава, отговаря на въпроси	Лекция, беседа	Команда за презентация, Презентация	3 мин
7	Изучаване на новия материал	Демонстрира на учениците предимствата на каталога при търсене и колекциониране на информация – категоризиране, аотиране и подреждане	Наблюдава, отговаря на въпроси	Лекция, беседа	Команда за презентация, Презентация	10 мин
8	Първично прилагане на новите знания	Задава Задача 1 - Кисели и алкални храни , като указва местоположението на работната папка. Дава се готова структура от папки и готов файл – каталог за аотиране. Награжда първия изпълнил допълнителното условие.	Отваря работната папка. Копира, въвежда личните данни, търси информация по темата, анализира, категоризира, отбелязва източниците, синтезира информацията от различните източници, извършва оценка.	Самостоятелна работа в мрежова среда	Следене на ученическите екрани, даване на разяснения чрез софтуера за управление на класа	24 мин
9	Контрол за изпълнението на поставена задача	Събира решенията от всички терминали, подготвя станциите за следващата група	Прекратява работа и излиза от системата		Софтуер за управление на класа – събиране на заданията	1 мин

Следващия час започва с анализ на събраната информация. На двамата най-добре представили се ученици се дава възможност да покажат резултата от търсенето. Подбират се такива с противоречиви данни. Организира се кратка дискусия по проблема. Демонстрира се колко е лесно чрез каталога да

демонстрираме намерената информация, да посочим източниците и лесно да оценим и надградим. Така се показва и важноста на процеса на първоначално създаване на проекта.

Създаването на **каталог на намерената информация** след този урок се използва при всеки следващ проект и това се изтъква пред учениците. При представяне на проекта учениците представят и каталогът.