

Да се изправим срещу кибертормоза – кои фактори интензифицират кибертормоза и насилието онлайн и какво мога да направя да ги намаляя?

Урок

Цели на урока:

- Да помогне на учениците да идентифицират кибертормоза и да разберат последствията му
- Да предложи начини за безопасно онлайн преживяване
- Да определи опасностите, на които учениците са изложени в интернет
- Да предложи начини за положително поведение и емпатия в онлайн пространството
- Да пробуди активно участие, размишления и дискусия

1. Начало на урока

Игра (5 минути)

Учителят разделя класа на малки групи (3-4 човека) и има дава три минути да измислят колкото се може повече думи и фрази, свързани с кибертормоза. Думите и фразите трябва да започват с буквите, формиращи думата КИБЕРТОРМОЗ. Учениците трябва да бъдат окуражавани да бъдат възможно най-креативни. Няколко примера:

К – комуникация, която води до тормоз

И – интернет приятели

Б – болката, която причиняват обидите

Е – емпатия

... и така нататък. После учениците четат някои от отговорите си, а учителят ги записва на дъската и ги оставя там до края на урока.

Тази игра подтиква учениците към креативно мислене в отношение кибертормоза и им дава някои нови понятия, с които да боравят.

2. Да определим какво е кибертормоз

Представяне на информация и дискусия (10 минути)

Учителят обяснява какво е кибертормоз и кои фактори го интензифицират.

Кибертормозът представлява използването на онлайн пространството за нанасяне на емоционална вреда върху други потребители. Много често той бива използван от учениците като начин да обидят, отмъстят или да се пошегуват с приятелите си.

Има различни форми на кибертормоз. Може да бъде създаването на фалшив профил във Фейсбук, публикуването на подигравателни снимки или клипове в сайтове като Vbox7 и YouTube, или изпращането на обидни или заплашителни съобщения чрез Viber или WhatsApp, публикуването на телефонни номера с фалшиви, накърняващи честта и достойнството, обяви.

Онлайн тормозът:

- може да се извършва от всяко устройство, свързано към интернет (смартфон, лаптоп, компютър, таблет);
- често е насочен към по-уязвим съученик (от различен етнос или изглеждащ по различен начин);
- може да започне като опит за шега, но може да бъде и целенасочено отмъщение;
- може да се случва по всяко време на денонощието, заради достъпността на интернет
- може да предизвика нежелание за ходене на училище и за общуване с връстници, страх от използването на интернет, изолиране от другите, тревожност, дори физически симптоми като главоболие и болки в стомаха.

След това отново разделя класа на няколко групи, които трябва да определят какво според тях е кибертормоз. После дефинициите се четат от всички групи и се избират най-точните.

3. Онлайн опасности

Дискусия (10 минути)

Учителят обяснява и дава примери за опасностите онлайн и кибертормоза, както и последствията от тези действия. Например:

- Получаваш неприятни текстови съобщения
- Получаваш нападащи и неуважителни имейли
- Някой е създал група или сайт със съдържание, накърняващо личното ти достойнство
- Станал си жертва на сексуален кибертормоз (неподходяща информация или снимки, касаещи те, се движат в интернет пространството)
- Някой, с когото си се запознал онлайн, ти предлага да се видите. Премаш, защото се е представил на близка до твоята възраст, но когато отидеш на срещата, се оказва, че е много по-възрастен...

След като даде своите примери, учителят окуражава учениците да разкажат пред класа какви според тях са онлайн опасностите и техните последствия.

4. Как да се предпазя и намаля опасността от кибертормоз

Дискусия (10 минути)

Тази част на урока е предназначена за споделяне на съвети как да се предпазим от тормоз и отрицателни преживявания в киберпространството. Учениците трябва да предложат решения, които могат да бъдат описани и закачени в кабинетите по информационни технологии в училището. Например:

- Уважавай останалите в интернет и очаквай от тях да правят същото.
- Не казвай на никого паролите си
- Ако не искаш определени снимки да бъдат видяни, не ги публикувай
- Не публикувай лична информация, която може да бъде използвана срещу теб

5. Изводи

(5 минути)

Учителят обобщава всичко, което е било обсъждано по време на урока и отговаря на въпросите на учениците, ако има такива. Споделя с тях ресурси, които могат да им бъдат в допълнителна помощ при идентифицирането и борбата с кибертормоза (книги, сайтове, училищен психолог).

Изготвил:

Даниела Пашова, СУ „Христо Ботев“, град Джебел