

Тема: На кого да вярваме в Интернет?

Продължителност: 1 учебен час в 12 клас, профилирана подготовка

Вид на урока –нови знания и упражнение.

Цели на урока:

Образователни : усвояване на система от знания и практически умения за търсене, анализ и обработка на информация от различни източници с различен формат. Достигане до свободно ниво на владеене на критерия Обработка на информацията от „Матрицата за самооценка на Дигитални компетенции“ – „Мога да оценя валидността и надеждността на информацията с помощта на набор от критерии“.

Възпитателни: да се разшири научния кръгозор на учениците за възможностите на търсещите машини, да се насърчат учениците да осмислят намерената информация, да се научат да задават правилните въпроси оценяващи достоверността. Да изградят система от умения за оценяване на информацията.

Развиващи: създаване на условия за развитие на познавателни и творчески способности на учениците, за овладяване на способности за теоретична и практическа познавателна дейност; развиване на умения за наблюдение, за сравнение, за оценка, за анализ, за правене на изводи и обобщения; за стимулиране познавателната самостоятелност на учениците – да осъществяват самостоятелно пренос на знанията си от една ситуация в друга, за решаване на познавателни задачи, за откриване и формулиране на проблеми и др.; създаване на познавателни и социално значими мотиви чрез подходяща учебно-познавателна дейност.

Опорни понятия: търсачка, критерий, ключови думи, команди за търсене, каталог на намерената информация, критерии за оценяване на информацията.

Вътрешнопредметни връзки: Интернет, Мрежи, Информационни дейности, Търсене на информация в Интернет, автор, авторско право, патент.

Междупредметни връзки: български, английски език, програмиране.

Използвани методи: инструкция, лекция, диалог, демонстрация, упражнение, работа по проект.

Дидактически средства: презентация за проверка на опорните понятия, презентация за представяне на новите знания, папка с работни файлове и указания за изпълнение на поставените задачи, папки с решенията на задачите, оценъчни карти към задачите.

Структура и ход на урока:

№	Елемент на урока	Дейност на учителя	Дейност на ученика	Методи	Средства	Времетраене
1-ви час						
1	Подготовка на класа за работа	Организация на класа за работа	Подготовка за работа, стартира работна сесия	Инструктиране	Команда за стартиране на работна сесия	1 мин.
2	Проверка за отсъстващи ученици	Стартира регистър на учениците и записва log файла	Въвежда име и фамилия	Инструктиране	Команда за регистриране на ученик	1 мин

3	Проверка на знанията за основните понятия	Стартира презентация	Наблюдава, отговаря на въпроси	Беседа	Презентация	2 мин
4	Анализ на отговорите	Анализира грешките, дава верните отговори	Наблюдава, отговаря на въпроси	Лекция, беседа		2 мин
5	Проблемна ситуация: Кога е създадено първото посочващо устройство?	Въвежда учениците в темата. Демонстрира противоречие в информацията. Дава указания върху какво да се наблегне при оценката на информацията.	Наблюдава, отговаря на въпроси	Лекция, беседа	Команда за презентация, Презентация, готов лист с шаблон на Досие на онлайн източник.	10 мин
6	Разделяне класа на екипи	Разделя класа на екипи. Посочва броя на членовете, ролите и начина на предаване на Досието.	Наблюдава, отговаря на въпроси	Инструкция	Команда за презентация, Презентация	3 мин
7	Първично прилагане на новите знания	Задава Задача 1 - Кога е създадено първото посочващо устройство? , като указва местоположението на работната папка. Дава се готов файл – Досие. Награжда първия екип изпълнил заданието.	Отваря работната папка. Копира, въвежда личните данни, търси информация по темата, анализира, категоризира, отбелязва източниците, синтезира информацията от различните източници, извършва оценка.	Групова работа в мрежова среда	Следене на ученическите екрани, даване на разяснения чрез софтуера за управление на класа	24 мин
8	Контрол за изпълнението на поставена задача	Събира решенията от всички терминали, подготвя станциите за следващата група	Прекратява работа и излиза от системата		Софтуер за управление на класа – събиране на заданията	1 мин

Следващия час започва с анализ на събраната информация. На най-добре представилия се екип се дава възможност да покажат резултата от заданието. Организира се кратка дискусия по проблема. Демонстрира се колко е лесно чрез **Досие на онлайн източник** да демонстрираме намерената информация, да посочим източниците и лесно да оценим и надградим. Показва и важноста на екипната работа и владенето на съвременните информационни и комуникационни технологии.

Чрез **Досието на онлайн източник** учениците изграждат навици да си задават включените във въпросника въпроси, преди да се доверят на източника.