

Искра Дамянова Траянова

ПГРТО – Плевен

Да се изправим срещу езика на омразата – как можем да създадем култура на общността, при която езикът на омразата е недопустим и в реалният живот и онлайн?

Основен въпрос:

Какво е език на омразата и как се отразява на нас и другите около нас?

Обзор на урока:

Българското общество е изправено през последните години пред постоянно нарастващо ниво на агресия и на задълбочаващи се дискриминативни нагласи и широкото разпространение на езика на омразата. Последните проучвания показват, че езикът на омразата се е настанил в ежедневно комуникация между учениците. Това води до поведението на омразата. Езикът на омразата е предпоставка за престъпление от омраза. Всичко това се случва не само в реалния живот, но и онлайн.

Какво е Вашето мнение по темата? Можем ли да спрем езика на омразата? От мен, от теб какво зависи? В процеса на работа ще бъде представени казуси, които учениците ще обсъдят и разиграят. В резултат на това, ще се даде възможност сами да направят своите изводи по какъв начин да избягват езика на омразата и конфронтацията, да се научат да показват своята сърдечност и уважение към различните.

Необходимо време:

Един учебен час – 40 мин

Цели на урока:

Учениците ще могат да:

- Разберат какво е език на омразата;
- Да изразяват мнение и отстояват собствена позиция без да ползват езика на омразата;
- Да използват интернет пространството като не употребяват, разпространяват и провокират към езика на омразата

Речник:

Омраза – когато враждебността премине в активно отрицание, тя се превръща в омраза. Тя е противоположна на любовта.

Култура (от латински cultura, идващо от colo, colere и означаващо възпитание, образование, развитие, култивиране) Комплект от споделени ценности, цели, поведения и практики, който е характерен за дадена организация или група.

Начало на урока – 10 минути. Встъпителна част

1. Дискусия:

Какво според вас включва езикът на омразата?

Учениците се разделят на три групи и обсъждат какво включва според тях езикът на омраза. Всяка група да описва с по няколко думи тяхното мнение. - Езикът на омразата използва обиди, унижава нечие достойнство, наранява. Дават пример или разказват за случки на които са били свидетели.

Езикът на омразата само вербален ли е? Не е само вербален. Той може да включва мимики, жестове, демонстриране на непоносимост, незачитане и др.

Езикът на омразата използва ли се онлайн? - Качването снимки на насилие в интернет и такива, които подбуждат към насилие, призовават към насилие и омраза.

2. Дефиниране на понятието език на омразата:

Според Съвета на Европа езикът на омразата „се разбира като термин, който обхваща всички изразни форми, разпространяващи, подбуждащи към, улесняващи или оправдаващи расовата ненавист, ксенофобията и антисемитизма или други форми на ненавист, основани на нетолерантност, вкл.: нетолерантност, афиширана като агресивен национализъм и етноцентризъм, дискриминация и враждебност срещу малцинства, преселници и хора с имигрантски произход”.

Широкото разпространение на езика на омразата в комуникационните мрежи на социалните медии допълнително усложнява опитите за дефиниране. Появяват се нови и често свързани с използване на език на омразата феномени като например кибер тормозът и др.

Казус 1 - 20 минути

Сузана кани съучениците си да празнуват заедно рождения и ден, като се почерпят в кварталното кафене. Съучениците и приемат и в уречения час се събират. В разгара на партито пристига приятелят на съученичката и Елена, заедно със свои приятели. Когато разбират, че рожденничката е от ромски етнос, те започват да и се подиграват. Подхвърлят и обидни предложения. Разхвърлят почерпката и подаръците на Сузана. Никой от съучениците и не се застъпва за нея. Сузана си тръгва от партито разстроена.

След няколко дена в профила и се появява снимка на насилие и надпис с обидни предложения и заплахи.

Какво би направил, ако беше на мястото на Елена? Как бихте постъпили ако бяхте свидетели на постъпката на младежите? Каква е причината младежите да постъпят по този начин? Може ли да бъде спрян езикът на омразата?

Класът се разделя отново на три групи и обсъждат казуса. Дават им се листове за да запишат мнението си. Излизат с предложения как е трябвало да постъпи Елена. Какво е трябвало да направят съучениците и.

Групите си избират говорител, който да представи и защити позицията им относно постъпката на Елена и на съучениците и. Всяка позиция се оценява от другите две групи.

- 10 минути

Групата, която защити позицията си най-добре разиграва казуса – от позицията на Сузана, Елена, съучениците и приятелите на Елена. – 5 минути

Казус 2- 10 минути

На учениците се раздава размножен следния текст, лист за работа и емотикони, които да поставят на листа или покажат на учениците си за да изразят емоцията, която предизвиква текста. Работят същите три групи.

*"Аз съм човекът, когото тормозеше като малък.
Аз съм човекът, който ти изглеждаше жалък.
Аз съм човекът, който те отвращаваше.
Аз съм човекът, на когото се подиграваше.
Аз съм човекът, който седеше самотен.
Аз съм човекът, който вървеше към дома неохотно.
Аз съм човекът, когото плашеше до смърт всеки ден.
Аз съм човекът, който стоеше безмълвен, смутен.
Аз съм човекът, който носи болка в очите си.
Аз съм човекът, който винаги крие сълзите си.
Аз съм човекът, който живя в страх и насилие толкова време.
Аз съм човекът, разрушен от това бреме.
Аз съм човекът, който се давеше в презрение.
Аз съм човекът, който проклинаше своето рождение.
Аз съм човекът, когото мачкаше за забавление.
Аз съм човекът-от твоето поколение.
Аз съм човекът, чието име не знаеш.
Аз съм човекът, за когото нехаеш.
Ти мислиш, че е готино да си свиреп,
Но и аз съм Човек-като теб."*

Автор е 14 годишната Лора Гриймс от Бристол. Тийнейджърката се самоубива заради системния тормоз на който я подлагат съученици. Остава стихчето, като предсмъртно писмо до родителите си. Стихотворението е избрано от УНИЦЕФ за мота на борбата с насилието в училище.

След обсъждане говорителя на групата с няколко изречения описва чувствата и емоциите, които предизвиква у него писмото на Лора. Подкрепя ги с рисунка или емотикон.

Заключителна част – 5 минути.

Трябва да помним, че всичко започва от нас и ние сме тези, които трябва да подадем ръка на различния. За да кажем стоп на омразата трябва да спазваме следните правила:

- Отнасяй се с другите така както искаш те да се отнасят с теб.
- Показвай сърдечност и уважение.

- Нека ние не сме причина за болката и сълзите в очите на другите.
- Кажете стоп на езика на омразата.
- Разпознай и уважавай различията.
- Мисли преди да отговориш.
- Кажете им да спрат.

Домашна работа: есе „Силата на думите“