

Сексуалната провокация в интернет

Обосновка за избор на темата:

Съвременният ученик използва ежедневно интернет и платформите за онлайн комуникация. За да бъде интересен и да привлича внимание вероятно често използва провокативни начини, чрез които да се хареса. Това неизменно води до възникване на проблеми и предизвикателства пред него и пред неговия учител. Учителят играе важна роля в живота на децата, като ги образова не само в предметните области, които преподава, но и в житейски умения. Това прави въпроса значим за едните и другите участници в проекта (учители и ученици). Сексуално провокативните публикации създават лоша репутация на младия човек и му създава проблеми с възрастните. Друг възможен риск при публикуване на сексуални материали е привличането на нежелано внимание от страна на злонамерени потребители. Стратегия за подмамване на дете с цел сексуална злоупотреба е преглед и идентифициране на профилите с провокативни снимки и статуси в социалните мрежи, тъй като това е знак, че детето е склонно към рисковото поведение.

Цел на урока:

- да се даде възможност на учениците от гимназиален етап да споделят какво знаят по темата;
- да се насърчат учениците за отговорно поведение в интернет
- да обогати познанията на учениците в сферата на сексуализацията и безопасността в интернет

Начало на урока: въвеждащо упражнение

Темата се разглежда в рамките на един учебен час и се провежда в час на класа. Урокът започва с дебат, учениците общуват директно, като споделят наясно ли са с опасностите, които крие интернет. Разискват се основните форми на ранната сексуализация и степента на тяхната опасност. Основно се

акцентира върху включване на личният опит на учениците в онлайн комуникацията и тяхното виждане по отношение влиянието на ранната сексуална информация от интернет върху сексуалното съзряване на младежите.

Подготовка за интерактивен метод: раздвижващо упражнение

Подготовката на стаята отнема не повече от 5 минути, като учениците помагат с разместването. Всички стоят или седят в кръг, всеки върху лист хартия. Един ученик е по средата на кръга, където няма лист хартия. Той трябва да даде пример с действие в/чрез интернет, което според него води до популярност.

Всеки, от кръга, който е правил това нещо, трябва да отиде на ново място в кръга. Всяко преместване трябва да бъде най-малко две места по-далече, от първоначалното. Който не е правил споменатото не сменя позицията си. Задаваният въпрос също се стреми да заеме място. Който остане без място, ще бъде новия в средата на кръга и ще дава пример за ново действие/поведение.

Второ упражнение:

На учениците се поставя задача в рамките на минута да се разделят на две групи, с приблизително еднакъв брой участници във всяка, като е хубаво да има и приблизително равенство по отношение на пола.

Първата група трябва да обсъди какво според тях прави популярни младите момичета в интернет, а втората – какво прави популярни младите момчета.

Всяка група разполага с голям лист(колкото ръста на ученика). Един доброволец ляга върху листа, за да се очертае човешка фигура.

Двете групи отговарят на следните въпроси(в рамките на 5 мин.), като използват частите на човешкото тяло за отправна точка.

Очи – Качването на какви снимки те прави популярен?

Уста – Писането на какви публикации те прави популярен?

Уши – Качването на какви видеоклипове те прави популярен?

Сърце – Как се чувстват младежите, когато са популярни?

Ръце – Какво правят популярните онлайн?

Крака – Какви сайтове посещават популярните хора?

Учителят рисува на дъската очертания на човешкото тяло и отбелязва въпросите за съответната част от тялото, за да могат учениците да се водят от тях при работата си в групите.

Всяко поведение се изписва на отделно листче и се залепва или се записва с маркер до съответната част на тялото само от лявата страна.

След като учениците са готови, учителят им дава време да прехвърлят от дясната страна на фигурата всички вредни поведения(2 минути), като преместят листчетата или задраскат написаното и го запишат отдясно.

Всяка група представя работата си (5 минути).

Заклучителна дейност:

На учениците се предоставя възможност да споделят до колко им е харесала темата и проведения час. В края на часа може да се оценят сами с листчетата от упражнението, да дадат примери или идеи и да споделят какво смятат, че ще им бъде полезно.

Литература:

1. *Вълчев, Румен, Дочка Иванова, Образование за демократично гражданство, С 2006*
2. *Шахбазян, Луиза, Антоанета Куманова, Евелина Лафчийска, Интернет и ранната сексуализация, https://www.safenet.bg/images/sampleddata/files/Sexualization_booklet.pdf*

