

Цветана Темелакиева Маринова

Да се изправим срещу езика на омразата – как може да създадем култура на общността, при която езикът на омразата е недопустим и в реалния живот и онлайн?

Основен въпрос: Какво е „омразата“ като понятие? Какъв е „Езикът на омразата“ онлайн и какви са най-честите ситуации, в които се използва?

Предварителна подготовка:

Поставяме задача на децата за целите на занятието, да проучат какво е омраза и какво провокира държанието на човека изпитал това чувство? Да се проследи държанието на хората подвластни на това чувство. Да се предложат методи за справяне с проблема и поведението, което произтича в последствие.

Времетраене на занятието : 40 мин.

Цел на урока:

1. Учениците да определят какво е омраза и език на омразата;
2. Да идентифицират конкретни ситуации, съдържащи реч на омраза;
3. Да изведат конкретни решения за справяне с проблема;

Обзор на урока: (5 мин.)

През този час ще си помислим за това какво е да си различен и как се отнасяме към различните от нас. Ще си поговорим за различията между етносите и културите им, ще разберем, че всички сме различни, но това всъщност е нещото, което ни прави еднакви. В края на часа ще знаем повече за езика на омразата онлайн и какви са най-честите ситуации, в които се използва. Също така ще помислим за начини за справяне в ситуации, в които, някой е подложен на обидно отношение.

Ход на урока: /10 мин./

Въвеждаща дейност: „Мозъчна атака”- Какво е омраза? Какво е език на омразата? (15 мин.) На учениците се задава въпроса - Какво според тях е омраза и език на омразата? Записват се на дъската като ключови думи разсъжденията, които учениците споделят. Ако изпитват затруднение, ги насърчаваме да изреждат колкото повече размисли, без значение дали са правилни или грешни. Важно е да се запише всичко, което първо им идва на ум, когато чуят израза „език на омразата”. След като сме записали всичко, което учениците са споделили им представяме определението за език на омразата:

- се състои от думи, жестове или визуални материали (снимки, рисунки или видео), които унижават, обиждат или призовават за насилие срещу определени хора, принадлежащи към дадена група – социална, етническа, полова, спрямо определени вярвания като религия, стил на животи др.
- се среща много често в интернет, където лесно могат да се създават големи групи, които подкрепят агресията и омразата към даден човек или група хора;

- се различава от свободата на словото,
- защото нарушава правата на засегнатите;
- може да бъде форма на онлайн тормоз;
- би могъл да доведе до реално насилие;
- може да премине в радикализация

Основно упражнение:

Работа по групи „Казус – представяне на типична онлайн ситуация (20 мин) или изготвяне на постери-презентации на житейска ситуация

1. **Разделяме класа** на групи по 5-6 деца в група. Поставяме им задачата да използват налични ситуации (или да преразкажат свой), с които да очертаят проблем, които представлява типична ситуация, в която се използва език на омразата. Учениците трябва да обсъдят в групата и запишат една такава ситуация. Те могат да създадат диалог или да използват своя опит, за да решат създаден конфликт.
2. След като децата са изработили постер - казусите, на всяка група даваме различна ситуация за обсъждане: **Обсъждаме и записваме:** Как бихте реагирали, ако попаднете на ситуация ,в която:

- 1 Гр. – Вие самите сте подложени на език на омразата;
- 2 Гр. – Ваш близък приятел е подложен на език на омразата;
- 3 Гр. – Човек, когото познавате бегло, е подложен на език на омразата;
- 4 Гр.– Непознат човек е подложен на език на омразата;

3. **Представяне** на постери – казуси с възможни реакции.

Всяка група има по 2 мин. Да представи своя казус и вариант за реакция пред класа.

Заклучителна дейност и обратна връзка: (5 мин.)

Похвала към учениците за добре свършената работа и старанието , което са вложили по време на часа.

Поставя се домашна работа въпроса - Какво ни обединява като хора (чувства, преживявания, стремежи и др.) ?

След изпълнение на домашната работа в следващия учебен час да се организира дискусия на тема: „По какво си приличаме”.

В края на учебния час учителя насочва към изводи: че всички хора като цяло имаме сходни емоционални преживявания – всички имаме нужда да бъдем приемани и харесвани. В този смисъл езикът на омразата е неприемлив както в ежедневно общуване между хората, така и в комуникацията онлайн.