

Умения за сътрудничество

1. Основен въпрос

Как ползвайки постиженията на човечеството и чуждия опит да зачитаме труда, опита и уменията на другия, да бъдем себе си, да се развиваме и да работим в екип и сътрудничество?

2. Обзор на урока

В днешно време по – голямата част от хората в развитото общество използват активно интернет с цел работа, забавление, информация. Предоставеният достъп до чужди материали дава възможност на потребителите за ползване на чуждия опит, но и често води до излявяване на уединение - индивидуалност. Липсата на вербална комуникация и взаимосътрудничество, отчуждава междуличностните взаимоотношения сред учениците, което води до невъзможността за работа в екип.

Уменията за сътрудничество са умения, необходими да се участва успешно с другите в споделени дейности и задачи и да се окуражават другите да сътрудничат, за да може групата да постигне целта си.

В процеса на работа ще бъдат представени ролеви игри и казуси , които учениците ще анализират и разиграят. В резултат ще изградят визия за това що е сътрудничество и работа в екип .

3. Цели на урока:

Учениците ще могат да:

- Разбират какво означава да бъдеш сътрудник;
- Да ползват информация и чуждия опит без да нарушават нормативната уредба;
- Да изграждат и отстояват собствената си и общата ,единна позиция на екипа от която са част;

4. Начало на урока – 10 минути. Въведение.

Дискусия по следните въпроси:

- Какви са ползите от сътрудничеството и работата в екип за собствената ви подготовка в училище и личностно развитие?
- Какво е да си лидер в сътрудничеството и екипната работа?

Учениците споделят личния си опит и гледна точка. Дискусията завършва с изводи за огромните възможности, които ни предоставя сътрудничеството. Формулират определение за понятието „сътрудничество“ - мисли, идеи и представянето им като екипна работа.

5. Ролеви игри и теми– 30 минути

Чрез играта се разширява сферата на общуването. В играта се опознават, пресъздават и усвояват основните форми на практическото взаимодействие между хората – сътрудничество, съперничество, конфликт и неговото разрешаване. Ставайки участник в играта, учениците се сблъскват с необходимостта да съгласуват своите намерения и действия с другите, да се подчиняват на правилата. В процеса на играта се уточняват и задълбочават знанията и представите им. За да изпълнят една или друга роля те трябва да трансформират своето познание в игрови действия за работа и сътрудничество.

Разделят се на четири групи.

Всяка група ще разисква различен казус, който води до изграждане на различни умения на учениците ,а именно:

- Умения за изслушване на различни гледни точки и изразяване на собствено мнение
- Умения за критично мислене: разграничаване между факт и мнение, осъзнаване на предрасъдъци и стереотипи, разпознаване на форми на манипулация
- Умения за групова работа: сътрудничество, вземане на решения с консенсус, мирно разрешаване на конфликти
- Умения за разрешаване на проблеми
- Умения за уверено себеизразяване

Първа група :

-Нагласите и ценностите, които водят до поведение на толерантност

Учениците споделят личния си опит и гледна точка , като споделят случки от техни преживявания .Анализират случаи от своя гледна точка.

Втора група:

-Уважение към достойнството и отговорност за своите действия

Учениците разискват и подтемата :-Нашето разбиране за човека -достойнството и свободата му, но също така подчертават неговата отговорност и съотнасянето му с общността.

Трета група :

-Изграждане на доверие ,приемане и уважение към всеки

Групата разисква: 1. „Ако искате да бъдете уважавани от другите, най-добре е да уважавате себе си. Само по този начин, само като уважавате себе си, ще задължите другите да ви уважават.“ Фьодор Достоевски

2.,„Ако не сте убедени в стойността си, никога няма да бъдете уважавани: без самочувствие няма да стигнете надалеч. Достойнството и самоуважението вървят ръка за ръка.“ Паоло Крепет

Четвърта група:

-Мотивация за работа по определена тема

-Мотивирането е тази мрежа от отношения, които предразполагат човека да действа по определен целево насочен начин. Мотивирането е онова вътрешно състояние, което активизира, насочва и поддържа човешкото поведение да постига цели ;

Заклучителна част – 5 минути.

-Учениците обобщават резултатите от работата си и ясно разграничават какво означава да бъдеш индивидуалист и какво е да работиш в екип, да саподеляш знания ,опит и мисли .

-Изказват становища как оптимално могат да се възползват от опита ,знания, постижения и уменията в сътрудничеството.

-Разбират смисъла и ползите на сътрудничеството